

Научно-теоретический и практический журнал

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 10 (122) 2012

Серия:

Экономические науки

Право

Политология

Педагогические науки

Филологические науки

Технические науки

Ответственный редактор: **Екимов С.В.**
Технический редактор: **Гордашевский В.Б.**
Дизайн и верстка: **Тищенко Д.Э.**

Издаётся с 2005 года, выходит раз в квартал
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-21429 от 27 июня 2005 г.

Свидетельство выдано Федеральной службой по надзору за
соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и
охране культурного наследия.

Настоящее свидетельство выдано в соответствии с Законом Российской
Федерации от 27 декабря 1991 года "О средствах массовой информации"

Сдано к печати 30.06.2012. Подписано к печати 30.06.2012.

Формат 60x84 1/8. Способ печати – ризограф.

Усл. печ. лист. 14,88. Тираж 300 экз.

Отпечатано на полиграфической базе ООО «Руснаука», г. Белгород

308023, г. Белгород, пр. Б. Хмельницкого, 135/69а
Тел./факс (4722) 358009 E-mail: belgorod@rusnauka.com
Представительство на Украине: тел. +38 (056) 3701313

Научно-теоретический и практический журнал

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 10 (122) 2012

Серия:

Экономические науки

Право

Политология

Педагогические науки

Филологические науки

Технические науки

Научно-теоретический и практический журнал

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 10 (122) 2012

Серия:

Экономические науки

Право

Политология

Педагогические науки

Филологические науки

Технические науки

Главный редактор: Корецкий Н.Х.

Редакционный совет: Ткаченко В.А., Диденко В.И., Лобанов К.Н.,
Даций А.И., Причина О.С., Ягуткин С.М., Шевцова Е.И.

© Руснаукига, 2012
© Коллектив авторов, 2012

Ответственный редактор: Екимов С.В.	АДРЕС РЕДАКЦИИ: 308023, г. Белгород, пр. Б.Хмельницкого, 135/69а	Редакция не несет ответственность за точность приведенных фактов, статистических данных и иных сведений.
Технический редактор: Гордашевский В.Б.	Тел./факс (4722) 358009Е-mail: belgorod@rusnauka.com	Любое воспроизведение или размножение материалов данного издания без письменного разрешения редакции запрещено.
Дизайн и верстка: Тищенко Д.Э.		

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Амзгбери Хенри
ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (АПК)..... 5
- Купцова С.А., Михайлов И.В.
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО
И ВЫСШЕГО ЗВЕНА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 16
- Досаев Н.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ДИВЕРСИФИКАЦИИ СТРУКТУРЫ
ГЕНЕРИРУЮЩИХ МОЩНОСТЕЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ 19
- Анажар Махмуд Али
ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ ВО ВНЕШНЕ – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИВИИ: ФАКТОРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 24

ПРАВО

- Хоменко М.К.
ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
СДЕЛОК С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ 35

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Копжасарова У.Н., Кикимова А.Т.
КОНСОЛИДАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лоик Г.Б.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИЗМА..... 45
- Фабрикантова Е.В.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ 51
- Куанышева Б.Т.
О ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 58

Кольева Н.С., Жангужина А.Е. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	63
Васильева М.В. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ДУХОВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИЛИЦЕЙСКОГО ВУЗА	66
Мукажанов Е.Б., Телебаев Е.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
Дуйсембекова Ш.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	76
Паперная Н.В., Ковалевич Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК KRASNODAR REGION – LAND OF DIVERSITY	82
Каюмова А.Ф. РАЗВИТИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	86
Капанова А.Т. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА ИМ.С.БАЙШЕВА	88
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гусева Э.Ю. СТРУКТУРНО-ПРИЗНАКОВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КОНЦЕПТА «BUSINESS» В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	92
Сагинтаева А.К. КОНЦЕПТ «ВОЙНА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	96
Воробьева Л.В. ОБРАЗ АНГЛИИ В ТВОРЧЕСТВЕ ТЕОФИ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМАТИКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	102
Андреева И. В., Балобанова Л.А. РУССКИЕ КАК ПОЛИАКТИВНЫЙ ТИП КУЛЬТУРЫ	106
Тинакина В.О. ФОНЕТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЕДИНИЦ ПРИ ЗАИМСТВОВАНИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	111
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Какенов К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗОВЗРЫВНОГО МЕТОДА УПЛОТНЕНИЯ ГРУНТОВ ПРИ УСТРОЙСТВЕ БУРОНАБИВНЫХ СВАЙ	114

Амэгбери Хенри

Нигерия

аспирант Белгосуниверситета

ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (АПК)

Аннотация

Рассматриваются сущность, задачи и модели организации информационно-консультационной службы (ИКС) для обеспечения агропромышленного комплекса. Предлагаются подходы к формированию интегрированной государственной системы информационно – консультационного обеспечения агропромышленного комплекса как основы для кооперации сельхозпроизводителей, создания и взаимодействия управленческих систем в рамках государственно – частного партнерства в агропромышленном комплексе.

Ключевые слова: информационно- консультационная служба, агропромышленный комплекс, кооперация сельхозпроизводителей, взаимодействие управленческих систем в рамках государственно – частного партнерства.

1. Введение

В одном из исследований Всемирного Банка отмечено, что экономическое развитие является в большей степени процессом накопления знаний, чем процессом накопления капитала (World Development Report, 1998). Этот вывод особенно актуален для современного агропромышленного производства. Если в прошлом считалось, что для сельскохозяйственного производства необходимы земля, труд и капитал, то для настоящих условий необходимы новые знания и информация, предоставление которых можно считать особым видом труда. Так как новые знания и информация являются важными факторами, определяющими конкурентоспособность сельских товаропроизводителей, а информационно-консультационная служба агропромышленного комплекса (АПК) становится важнейшим фактором и одним из главных инструментов аграрной политики для устойчивого развития сельского хозяйства и сельских регионов. В результате чего инвестиции в научные исследования и ИКС в сельском хозяйстве дают большую отдачу, чем другие инвестиции в сельское хозяйство. Более того, в

должны брать на себя воспитательную функцию, а именно, осуществлять нравственное воспитание своих учеников.

На сегодняшний день очевидно, что только силового противодействия со стороны государства в отношении экстремистских проявлений в молодежной среде недостаточно, необходимо преодоление роста радикализма и экстремизма в обществе, скоординированная воспитательная работа, внятная государственная молодежная политика, позволяющая направить политическую активность молодежи радикальных взглядов в цивилизованное, легальное русло. Необходимо создавать условия для социальной востребованности молодых людей, уделять особое внимание проблемным группам, разработать эффективный комплекс мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде, и решение данных задач должно быть комплексным, в работу должны быть вовлечены государственные структуры, работники системы образования, общественные объединения, сознательные граждане нашего государства.

Литература

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян. М.: Логос, 2010г.
2. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнополитика, 2002, №2
3. З Красиков В.И. Экстрим: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания. В.И. Красиков. М.: Водолей Паблишерз, 2006г.
4. Целуева Н.В. Психологические аспекты экстремизма. Материалы международной межвузовской конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». М. 2007.
5. Ольшанский Д.В. Психология террора. / Д.В. Ольшанский. Екатеринбург: Деловая книга, 2002г.
6. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия: автореферат к дис-ции канд-та юридических наук 12.00.08/Р.М. Узденов. М., 2008г.
7. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. Сборник научно-методических и информационных материалов РТ. Казань, 2011г.
8. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В.И. Власов. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 175с.

Магистр техники и технологий Кольева Н.С.,
Жангузина А.Е.

Северо-Казахстанский государственный университет
им. М.Козыбаева

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

В данной статье рассмотрим технологические аспекты формирования информационной компетентности учащихся при изучении раздела «Информация и информационные процессы». С этой целью нами разработана технология, позволяющая реализовать учебно-воспитательный процесс в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ».

Технология – совокупность производственных методов и процессов отрасли производства, а также научное описание способов производства... [1,2].

Сегодня понятие «технология» можно рассматривать на разных уровнях. На философском уровне технология – учение о наилучшей (оптимальной) деятельности. На межпредметном уровне это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала. Наконец, на общеобразовательном уровне технологию определяют как область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды.

Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны, технология обучения – это наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств обучения и средств обучения и методов программированного обучения в связи с развитием методов программирования процесса обучения акцент перешел на собственно технологию обучения. Прогресс компьютеров и информатики как науки о передаче, переработке и хранении информации, а также развитие средств коммуникации существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения.

В структуру технологии обучения входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть (цели, содержание обучения);

• процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя – управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

При проектировании технологии мы будем придерживаться точки зрения Г.К. Селевко, ориентирующегося на следующую структуру технологии:

– *концептуальная основа*, содержащая целевые ориентации, основные подходы, в нашем случае характеризующие позицию подростков в учебно-воспитательном процессе;

– *содержание образовательного процесса* – цели обучения (общие и конкретные) и содержание учебного материала (объем и характер содержания);

– *процессуальная часть* – технологический процесс, составными частями которого являются: организация учебного процесса, методы, формы, и средства учебной деятельности подростков, методы, формы и средства работы педагога, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;

– *диагностика учебного процесса* [2, С.89-90].

В нашем исследовании под технологией мы будем понимать целенаправленный способ достижения высокого уровня информационной компетентности учащихся при изучении раздела «Информация и информационные процессы», направленный на формирование информационных знаний, умений, навыков и способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

Основная идея педагогической технологии состоит в том, чтобы сделать процесс обучения, целенаправленным, ведущим к гарантированным результатам, обеспечивающим достижения достаточного уровня сформированности информационной компетентности учащихся.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – С. 797;
2. Акулов, О.А. Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. – М.: Omega-JI, 2005. – 552 с.;
3. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М., 1994. – 354 с.;
4. Бешенков, С.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 432 с.;
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т.1. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

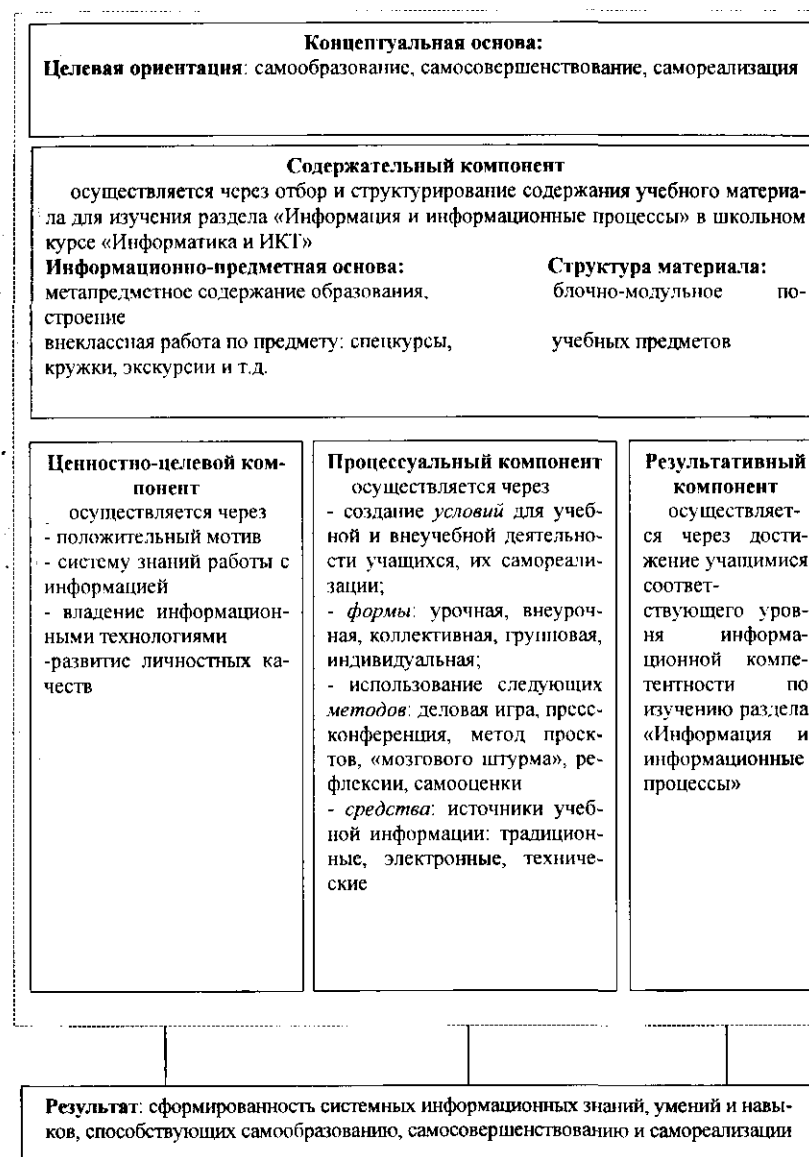
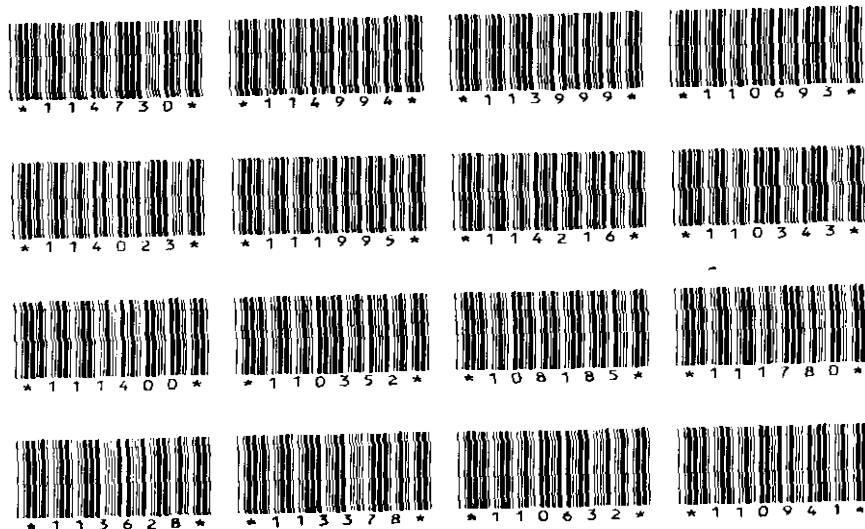


Рис. 1. Технология обучения раздела «Информатика и информационные процессы»



УВАЖАЕМЫЕ УЧЕНЫЕ!

Редакция научного журнала «Современный научный вестник»,
(Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-21429 от 27 июня 2005 г.
Свидетельство выдано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере
массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Настоящее свидетельство выдано в соответствии
с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации»),
приглашает ученых стран СНГ опубликовать свои работы.

Журнал выходит по секциям:

- Экономические науки
- Юридические науки
- Филологические науки
- Педагогика и психология
- Технические науки
- Сельское хозяйство
- Ветеринария и биология

Периодичность 1 раз в квартал

Счет на оплату, выставляется в случае принятия статьи к публикации.

СПРАВКИ ПО ТЕЛЕФОНАМ:

+38(0562) 342961(Украина); факс: +38(056) 3701313

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ:

Материалы принимаются по электронной почте: russian@rusnauka.com в виде компьютерного файла **только** с расширением **doc** или **rtf**, набранного в редакторе **Word**.

1. Объем статьи **от 6 страниц** формата **A4**
2. Материалы предоставляются на **русском** или **английском** языках
3. Текст набирается 14 кеглем, шрифт Times New Roman Cyr, межстрочный интервал 1,5, поля со всех сторон по 20 мм. («Экзотические шрифты» недопустимы)!
- Внедренные в текст графические материалы - дополнительно, отдельными файлами
4. Сноски недопустимы (!)
5. Материалы должны иметь заверенную **доктором наук** рецензию, которую необходимо выслать в редакцию наших партнеров в **УКРАИНЕ** на адрес:

49000, г. Днепропетровск, Главпочтамт, а/я 74, издательство «Наука и образование»

(с пометкой, рецензия на статью в российский журнал) или в редакцию журнала
308023, г. Белгород, пр. Б. Хмельницкого, 135/69а

Тел./факс +7 (4722) 358009, E-mail: belgorod@rusnauka.com.

5. Дополнительно в отдельном файле высылается информация об авторе(ах): ФИО, место работы, научная степень, должность, контактный телефон, почтовый адрес для переписки и e-mail.

Сборники, по выходу из печати, будут рассылаться на почтовый адрес, указанный в сведениях об авторах. По получении просьба информировать!!

**С уважением, главный редактор журнала
«Современный научный вестник»**

Корецкий Н.Х.